普通高等学校本科专业设置申请表

（审批专业适用）

学校名称（盖章） ： 海南医学院

学校主管部门： 海南省教育厅

专业名称： 临床药学

专业代码： 100703TK

所属学科门类及专业类：医学/药学类

学位授予门类： 理学

修业年限： 五年

申请时间： 2017年4月

专业负责人： 刘启兵

联系电话 ： 18689769046

教育部制

目 录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.申请增设专业的理由和基础

4.申请增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

10.增设专业的区分度

11.增设专业的基本要求

12.医学类、公安类专业相关部门意见

填表说明

1.申请表限用A4纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。

2.若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。

3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。

4.本表由申请学校校长签字报出。

5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 100703TK | 专业名称 | 临床药学 |
| 修业年限 | 五年 | 学位授予门类 | 理学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 1977 | 现有本科专业（个） | 24 |
| 学校本年度  其他拟增设的  专业名称 |  | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 | 临床医学本科，1977年  药学本科，2001年  中药学本科，2007年  海洋药学本科，2017年 |
| 拟首次招生时间  及招生数 | 2018年9月，35人 | 五年内计划  发展规模 | 40-60人/年，五年内招收200人~300人 |
| 师范专业标识  （师范S、兼有J） |  | 所在院系名称 | 药学院 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审核意见 | （主任签字）  年 月 日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章）  年 月 日 |
| 高等学校  主管部门专业  设置评议专家  组织意见（增设  尚未列入《专业目录》的新专业填写） | （主任签字）  年 月 日 | 高等学校  主管部门审核  （审议）意见 | （盖章）  年 月 日 |

**注：**专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 海南医学院 | 学校地址 | | 海南省海口市学院路3号 | | |
| 邮政编码 | 571199 | 校园网址 | | http://www.hainmc.edu.cn/index.htm | | |
| 学校办学  基本类型 | □部委院校 ■地方院校 ■公办 □民办 □中外合作办学机构 | | | | | |
| □大学 ■学院 □独立学院 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 10984人 | | 专业平均年招生规模 | | 80人 | |
| 已有专业  学科门类 | □哲学 □经济学 □法学 □教育学 □文学 □历史学  ■理学 ■工学 □农学 ■医学 ■管理学 | | | | | |
| 专任教师  总数（人） | 608人 | | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | | | 395 （占65.5%） |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内，无需加页） | 海南医学院其前身私立海南大学医学院是海南省唯一的一所省属公办普通高等医学院校，1947年建校，学校现设有一级学科硕士学位授权点3个，博士后工作站1个，本科层次开设有医学、理学、管理学和工学4个学科门类共24个专业。现有各类学生19110人，其中全日制在校生10984人、留学生408人、硕士研究生（含同等学历人员）391人、成人教育在籍学生8300余人。海南医学院于1977年开办临床医学专业本科，2001年开办药学本科。目前药学院在校生人数485人，总毕业学生人数1373人，年均就业率98%以上。海南医学院拥有3所直属附属医院，第一附属医院是中华医学会临床药学分会临床药师师资培训中心，从2004年开始药学本科带教，目前已带教学生近60人；第二附属医院是中国医院协会临床药师学员培训基地。两家附属医院均成立临床药学教研室。 | | | | | |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.申请增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）（如需要可加页）  **一、设置理由**  **1. 增设临床药学专业符合海南省医疗健康产业的发展**  海南省位于中国最南端，是我国唯一的热带海岛省份，是著名的健康岛、长寿岛和养老宜居、健康度假的天堂。2013年2月，国务院批复设立海南博鳌乐城国际医疗旅游先行区，是全国唯一由国家批准设立的医疗旅游特区，获批的医药卫生优惠政策突破了国家现行的管理规定，赋予了海南发展医疗健康产业的政策优势。2015年6月，海南省在全国率先将医疗健康产业确定为“十三五”重点发展的支柱产业。海南虽然具有发展医疗健康产业良好的资源禀赋和天然优势，但也面临诸多障碍和制约，临床药学专业高校教育的缺失是制约医疗健康产业发展的障碍之一。因此，临床药师培养是海南省医疗健康产业发展的迫切需求，而海南医学院作为海南省唯一一所高等医学院校，有责任和义务担负起该培养任务。  海南医学院第一附属医院是我国首批被卫生部批准开展人类辅助生殖技术的医疗机构。患者覆盖全国十六个省份及东南亚地区、美国、英国、澳大利亚等国家。临床药师的培养可为人类辅助生殖技术提供更优的药物治疗服务，使更多患者受益。另外，海南具有丰富的南药和黎药资源，将临床药学与之融合，将为促进海南特色南药黎药产业发展以及特色医疗健康体系的建立提供专业支持。综上，临床药学的开展能够发挥引领辐射作用，推动海南国际旅游岛医疗健康产业的发展。  **2.增设临床药学专业是促进医药结合、合理用药的必然选择。**  目前我国不合理用药形势十分严峻，药物不良反应、药源性疾病逐渐增多，不仅造成医药资源浪费，也对公众健康构成极大的危害。医疗机构、社会急需大批既掌握药学专业知识、了解药物的各种性能和作用，又有临床医学知识、熟悉相关疾病治疗的要求和特点的，医药兼习、医药兼通能够直接向患者提供药学服务的医药结合型药学人才，以保证患者用药安全、有效、合理和经济。因此，增设临床药学专业是促进医药结合、合理用药的必然选择。  **二、海南医学院具有临床药学专业的办学条件：**  海南医学院具有丰富教学经验，在学科基础、师资力量、实践教学保障等方面都有能力承办临床药学本科教育。  **学科基础雄厚。**海南医学院是海南省唯一一所高等医学院校，建于1947年，至今已有70年历史。1977年起开办临床医学本科专业，至今已有40年历史；办学近70年来，已形成硕士研究生学历教育、普通本科教育、留学生教育、成人教育、高等职业教育、联合培养博士生学历教育并举的办学格局。学校现设有一级学科硕士学位授权点3个（临床医学、药学及基础医学），涵盖二级学科46个；硕士专业学位授权专业3个，涵盖二级学科46个、博士后工作站1个、并于2016年6月获海南省政府批准设立的肿瘤学院士工作站。本科层次开设有医学、理学、管理学和工学4个学科门类24个专业。海南省22家市县综合医院，70％以上医院的院长由海医毕业生担任，医疗科室的专业技术骨干、全省基层卫生单位的学科带头人中毕业于海医的占60％以上。临床医学和药学2个专业为国家级特色专业，并都通过教育部组织的专业认证，其中临床医学专业开办近30年，药学专业开办近16年。药学在校生人数485人，总毕业学生人数1373人，就业率98%以上。  **师资保障。**海南医学院现有国家“千人计划”专家1人，入选国家“百千万人才工程”国家级人选3人，国务院特贴专家9人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”4人，海南省高层次创新创业人才2人。聘请国内外院士和知名学者80余人任学校客座教授。在临床医学专业的教学中，教学条件具备，师资力量充足。海南省三级医院临床药学工作始于本世纪初，经历了10多年磨砺和探索，培养出一批资深临床药师带教队伍。目前第一、第二两所附属医院从事临床药师工作的有20人，其中取得临床药师资格证书者14人。其中海南医学院直属第一附属医院已获批中华医学会临床药学分会临床药师师资培训中心，直属第二附院为卫计委临床药师培训基地。药学专业在开办16年中在相关基础课程的建设方面，具有成功的经验借鉴。药学院下设有药学一级学科硕士点，目前开设三个本科专业——药学、中药学、海洋药学，其中专任教师56人，正高17人，副高28人，高级职称教师比例约为80%，硕士29人，博士20人，硕博比为87.5%。临床药学课程体系，由人文素养课程群、专业基础课程群和专业课程群及专业实践课四部分构成。教师主要由我院临床学院、药学院、公共卫生学院、理学院，以及第一附属医院等5家三甲医院几个部门的专业骨干教师组成，均为具有硕博学位副高职称以上中青年骨干，教学经验丰富，年富力强，专业搭配合理。  **实践教学保障。**海南医学院具备开办专业所必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度。现有多个专业实验室（化学实验中心、药学实验中心、科学实验中心等）、临床教学技能培训中心，具备先进仪器设备，如HPLC、LC/MS、PCR 、紫外分光光度计等设备，完全满足临床药学专业基础实验课开设的需求。海南医学院具有3家直属附属医院，除直属第一、第二附属医院作为教学实习医院以外，合作单位海南省人民医院、301海南分院均为海南医学院的教学实习基地。每年药学专业都有学生进入以上医院进行实习，这些实习单位都具有丰富的临床药学带教经验。  **三、学校专业发展规划：**  1、2017-2018年，筹备和成功申报临床药学专业（本科）。  2、2018-2022年，从基础建设、队伍建设、人才引进、办学条件及学科建设等方面全方位建设临床药学专业，使之成为药学院的品牌专业。积极申报临床药学硕士点，使之成为海南省独具特色的临床药师人才培养基地。  **四、人才需求分析：**  临床药学专业不仅要为医疗机构培养临床药师，而且要为社会培养药学服务型人才。我国医疗机构需求临床药师缺口巨大，据统计截止2016年，中国医院协会临床药师培训基地已培训临床药师约5876人，可招收临床药学专业的高等院校共计35所,年招生共1807人，按照我国现有的临床药学人才培养速度与规模，很难满足社会需求。  海南省临床药学人才的供需矛盾更为突出。医疗卫生机构、社会药店均需要临床药师参与药物治疗工作。根据《海南省医疗卫生服务体系规划（2015—2020年）》，截至2013年底共有医疗卫生机构5005个。其中，医院191所，基层医疗机构4687个，专业公共卫生机构100个，计划生育服务机构17个、疗养院2个、其他卫生机构8个。另外海南省社会零售药店3605家。  但目前我省临床药师数量稀少，总人数不超过100人，且大多数为药学专业毕业生经培训后获得资质，临床药学专业人才非常稀少，距卫生部《医疗机构药事管理规定》的要求还有很大的差距。2015年海南省常住人口总数约为900万，根据国家要求到2020年临床药师按照地区人口比例为每万人需临床药师不少于4人，海南省尚有约3500名临床药师的缺口。而临床药师培训基地培训出来的临床药师数量有限，且海南目前尚无开设临床药学本科专业的高校。所以我校若增设临床药学专业，可很好弥补海南临床药师人员的不足。  随着海南省目前正在进行国际旅游岛建设，医疗单位临床药学人才的需求继续增加。海南作为国际旅游岛，旅游人流量较大，岛外患者在海南就医人数也是逐年增加，海南省临床药学教育的发展也会对周边地区产生辐射带动作用，促进医药卫生事业的更大发展。  根据以上分析，我校拟开设的临床药学专业计划最初每年招收40左右的招生规模，将在一定程度上缓解我省对临床药学专业人才的需求矛盾。 |

4.申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）  **一、培养目标：**  本专业培养系统掌握药学、医学及临床药学的基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的科学素养，具有较强的药学、医学实践和人际交流能力，能参与临床药物治疗方案设计与实施，协助临床医师制定及调整药物治疗方案，解决在临床用药过程中出现的各种问题，能独立从事治疗药物浓度监测(TDM)与分析，药物不良反应(ADR)监测与评估，新药临床试验与评价，临床药物评价、开展药学信息与咨询服务，并承担医院药学教育、管理和服务，毕业后能够胜任医院药学服务(包括综合医院和社区医院)与临床药学研究，能够从事以合理用药为核心、具有创新思维的药学服务工作专门人才。  **二、培养要求**  **（一）思想道德与职业素质要求**  1. 努力学习掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论和三个代表重要思想，拥护中国共产党，热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则。  2. 有为国家富强、民族昌盛而奋斗的理想，践行科学发展观，热爱所学专业。  3. 有严谨的科学作风和为人民服务的献身精神。  4. 遵纪守法，具有良好的思想品质和职业道德，团结、勤奋、求实、创新。  **（二）知识要求**  1. 人文社会科学知识：学习和掌握思想政治理论（包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近代史纲要、思想道德修养和法律基础）、军事理论、职业生涯与发展规划、体育、大学生就业指导、形势与政策教育、医院文化、医学伦理、交流沟通技巧等，具有一定的哲学、心理学、法学、文学等方面的人文学科知识。  2. 工具性知识：掌握英语、计算机与信息技术应用、文献检索、科研方法、论文写作等方面的知识，熟悉临床药学专业及其相关学科的发展动态和前沿信息。  3. 专业基础与业务知识：  （1）掌握与临床药学相关的化学、生物学和人文社会科学等基础知识；  （2）掌握与临床合理用药相关的药物化学、药剂学、药理学等学科的基本知识和理论；  （3）熟悉疾病的发生机制、诊断标准与临床处置方法的基本知识和理论；  （4）掌握药物在人体正常状态及疾病状态下的药动学、药效学规律和药物的作用机制等方面的基本知识和理论；  （5）掌握临床药物安全性评价的基本知识和理论；  （6）掌握临床药物治疗学的基本知识和理论；  （7）掌握药物经济学的基本知识和理论及药事管理的相关法规、政策。  4.实践能力：早期临床药学见习实践、中期社会药学服务实践、后期临床药学专业实习。  **（三）技能要求**  1.具备全面、系统、正确地收集患者信息以及规范书写药历的基本技能；  2.具备运用循证药学的理论，收集和评价药物情报，提供药物信息服务的基本技能；  3.具备审核处方（用药医嘱）、调配处方，进行用药指导的能力；  4.具备合理用药所需要的药物咨询、药物不良反应监测、治疗药物监测和个体化给药方案设计等临床药学服务的能力；  5.具备开展药品（质量）管理和药物利用评价的能力；  6.具备与患者及其家属、医务人员进行有效沟通交流的能力；  7.具备对患者和公众进行药品基本知识宣传、合理用药指导及健康教育的能力；  8.具备检索和阅读中外文文献的能力；  9.具备理论联系实际与创新拓展的能力。  **(四)职业素养与能力**  1．具有正确的职业态度，遵守职业基本道德规范、伦理原则和法律条文。  2．树立终身学习观念，具有较强的获取知识、更新知识和拓展知识的能力，计算机与信息技术应用的能力，运用综合理论知识解决实际问题的能力。  3．具备从事与治疗各种疾病相关的临床药学服务、临床药学研究、新药评价和治疗药物监测工作的能力。  4．具有学术创新意识和初步的科学研究能力；具有归纳总结、分析实验结果、数据处理、论文撰写等方面的能力。  5．具有良好的语言与文字表达能力、社会交往与人际沟通能力以及团队合作意识。  6．掌握和运用英语，达到国家《大学英语》教学规定的“较高要求”；掌握计算机基本知识和技能，通过计算机一级统考。  7．身心健康，达到国家规定的大学生体育锻炼和体质测试标准。  **（五）培养特色**  “十三五”期间，学校将按照海南省人民政府出台的《海南省统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》中明确提出的“推动海南医学院建设成为热带医学特色鲜明的高水平医科大学”要求，围绕国家重大发展战略和海南发展需求，服务医疗健康和医药产业等海南优先发展产业的需求，积极培养懂医精药临床药学研究的专业人才，使其成为具备药学、现代医学的基本理论知识，掌握临床合理用药及安全用药的基本原则，从事新药临床的药理学、药效学、毒理学的研究；从事临床药物浓度监测分析，指导临床医生合理用药，治疗药物监测和临床药学研究；参与临床病例分析与临床药物治疗方案制定的融药学与医学为一体通用型高级医药学人才。  **三、修业年限**  标准学制5年，其中4年理论学习，1年毕业实习。  **四、授予学位**  理学学士。  取得最低限额学分并符合“德育培养目标要求”及达到体育合格标准者准予毕业；同时符合《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及《海南医学院授予学士学位工作细则》者由学校授予理学学士学位。  **五、主干学科和主要课程**  1. 课程设置理念  （1）通过本专业课程学习，使学生掌握基础医学和临床医学的基础知识与基本技能、药学主要学科的基本理论和基本知识、药效学和药物安全性评价等相关基本方法和技术。  （2）在课程设置中，优化临床医学内容，增加生物医学课程，突出临床药理学、临床药物动力学、临床药物治疗学等核心课程，减少或整合基础化学课程群，增加如社会医学、医药伦理学、医用写作、临床沟通技巧等人文/社会/行为课程的比例。  （3）增加实习和见习比例，提高学生的临床药学服务能力。在第六学期的暑假，安排学生到三甲医院临床药学部见习两周；在此阶段实习期间，要求学生根据药事管理法规的相关内容，对麻醉、精神药品、医疗用毒性药品管理，高危药品管理，药物不良反应报告，药品质量管理等进行实践。掌握不少于100种常用药品名称、规格、用法用量、适应症、药理作用、不良反应和注意事项；掌握处方审核、调配、与医护人员及患者沟通的基本技能以及药学服务礼仪与规范。实习生在完成相关部门规定的实习任务后，按照实习内容要求进行书面考核，合格者方能进入下一阶段实习。  2.通识类课程  除国家规定的教学内容外，人文和社会科学、自然科学、外语、计算机与信息技术、体育和艺术等课程的内容与学校临床医学专业开设课程一致。  3. 主干学科以及核心课程（斜体）  临床药学专业的主干学科为：基础医学、临床医学、药学、临床药学。  基础医学主要课程：系统解剖学、生理学、病理学、病理生理学、医学生物学、生物化学与分子生物学、微生物学、医学免疫学、组织学与胚胎学等；  临床医学主要课程：诊断学、医学影像学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经病学、感染病学、医学伦理学、医患沟通与技巧等；  药学主要课程：药理学、药物化学、药物分析、药剂学、药事法规概论等；  临床药学主要课程： 临床药理学、临床药物治疗学、药事管理学、临床药物动力学等。  **六、主要实践教学环节**  **（一）课程实验（见习）教学**  实验（见习）课安排在各门课程学习期间，在各学科实验室进行，也包括附属医院临床床旁教学、医院药房、社区药房、药品企业等相关部门。通过8个学期近3286学时的基础课程和专业课程的实验（见习）训练，使学生理论和实践有机结合，了解药物作用途径及机制，基本掌握药学实验思维与技巧，能够参与临床药物治疗方案的设计与实施，解决在临床用药中出现的各种问题，为其指导临床用药打下基础。  1.实践课程包括化学类、生物学类、医学基础类与药学类专业课的实验课、专题讨论、案例分析等。实践课与理论课学时比大于0.8（含），或实践课程总学时不低于600学时。  除了设置有化学基础课程体系、生物学与医学基础课程体系外的实验课程以外，还包含了有机化学实验（48 学时）、药物化学实验（10学时）、药物分析学实验（16 学时）、药剂学实验（41 学时）、生物药剂学和药物动力学实验（27学时），实验课程与基础理论教学同步进行，每位教师指导1个组（学生人数是20 人），每2人一个小组进行实验课程。  2.见习安排在医院病房、医院药房、社区药房或药品生产、经营企业中完成，见习时间不少于2周。  **（二）毕业实习（42周）**  实习由药学部门实习和临床实习两部分组成。其中药学部门实习部分时间10周，临床实习30周，入院教育1周，毕业考试1周。实习期间深入临床了解药物使用情况，熟悉工作流程,直接参与临床药物治疗工作。参加日常性查房、会诊和病例讨论，为医生及患者提供药学信息和用药咨询。具体方案如下：   1. 实习安排（42周）   药房实习10周，临床实习选择抗菌药物专业、呼吸内科专业、心血管内科专业、内分泌专业进行，每个专业实习时间为6周，消化、肿瘤、神经内科、肾内科等每个专业实习3周（根据实习基地任选2个），入院教育1周，毕业考试1周，共计42周。  2. 指导老师  药房带教药师每人指导学生数不超过3人，临床实习由符合资质的临床药师和临床医师共同组成带教组进行教学指导，每个带教组指导学生数不超过3人。  3．实习要求  实习科室需要制定的实习教学大纲，要求学生了解内、外、妇、儿常见病的诊断、检查、治疗方案，学习采集患者信息的能力和技巧，了解各科室的用药常规和用药方案的拟定知识。轮转实习中，要求学生在每个科室至少跟踪1个病人的情况，在指导老师的指导下，协助医生筛选最佳治疗方案。科室轮转实习结束后，学生向指导教师提交一份包括病例分析和用药分析在内的总结报告，同时进行出科考核，指导教师根据总结报告、学生实习表现及其出科考核成绩给出科室轮转成绩评定。科室轮转实习结束后统一进行毕业考试，考试分为理论考试、实践考试两种形式。理论考试涉及药理学，临床药物治疗学。考试不合格者，必须参加补考。  **（三）第二课堂**  1. 早期接触专业实践（药房认知、医院临床药学见习）：计2学分。结合专业特点，开展早期接触专业实践教学。分为两个阶段：第一阶段安排在第一学期末假期，在医院药房见习2周，增加学生对医院药学服务的感性认识；第二阶段安排在在第二学期《临床药学导论》的学习阶段，进行16学时的早期临床药学见习，这有助于学生尽早获得临床药学工作的感性认识，激发学习热情，明确学习目标。  2. 早期接触科研实践：计2学分。设立大学生科研实践积分，鼓励学生主持或参加学校大学生创新科研项目和参与教师科研、产品开发等，鼓励学生在学术期刊发表论文等。  3. 早期接触社会实践：每学年学生参加社会实践活动不少于2周，按4学年计共8周，计4学分。包括参加社会调查、社区援助、志愿服务、三下乡（科技、文化、卫生）等活动。  4. 中期社会药学服务实践：在大三的暑假，组织学生到省内外 “三甲医院”临床药学部（室）进行2周的社会药学服务实践活动。这有助于提高学生的交流沟通、理论联系实际的能力和服务意识，为接下来的临床医学、临床药学理论课程学习打下基础。  5. 专业讲座、学科竞赛：不定期邀请知名专家、学者举行专业知识讲座，帮助学生了解国内外学术发展动态；组织和鼓励学生参与各类学科竞赛、实验技能操作竞赛、大学生科技创新等活动。  6. 劳动教育：在各学期分散安排进行，1学期为0.5学分，按8个学期计，共4学分。  **（四）其他实践**  包括入学教育及军训，毕业教育以及就业指导等。  **七、教学计划（附表）**  按照临床药学专业教育的要求，设置素质基础课程、专业基础课程和专业课程三大模块。其中专业基础课程模块设置生物医学（人体结构课程群、疾病基础课程群）、化学课程群、科学方法课程群及三早教育。专业课程模块设置药学课程群、医学课程群和临床药学课程群。加大医药融合课程、人文/社会/行为课程的比例。增加实习和见习比例，提高学生的临床药学服务能力。  **附表 课程设置及教学进程安排**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课程类别 | 课程名称 | 考核 | 学时 | 学分 | 学时分配 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 | | 讲课 | 实验 | PBL | 自主学习 | 14 周 | 17 周 | 17 周 | 17 周 | 17 周 | 17 周 | 17 周 | 32 周 | 20 周 | 12 周 | | 通识教育课 | 思想道德修养与法律基础 | 查 | 48 | 3 | 32 | 16 |  |  | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 心理健康教育 | 查 | 24 | 1.5 | 18 | 6 |  |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 中国近现代史纲要 | 查 | 32 | 2 | 22 | 10 |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 马克思主义基本原理 | 试 | 48 | 3 | 32 | 16 |  |  |  |  | 48 |  |  |  |  |  |  |  | | 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 | 试 | 96 | 6 | 58 | 38 |  |  |  |  |  | 96 |  |  |  |  |  |  | | 形势与政策 | 查 | 90 | 5.5 | 54 | 36 |  |  | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |  |  |  |  | | 军事课 | 查 | 30 | 2 | 24 | 6 |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 体育 | 试 | 144 | 9 |  | 144 |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | | 大学英语 | 试 | 260 | 16 | 260 |  |  |  | 56 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |  |  | | 计算机基础与应用 | 试 | 72 | 4.5 | 36 | 36 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **小计** |  | **844** | **52.5** | **536** | **308** | **0** | **0** | **251** | **181** | **167** | **215** | **15** | **15** | **0** | **0** | **0** | **0** | | 专业基础课 | 无机化学 | 试 | 80 | 5 | 48 | 32 |  |  | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 医学高等数学(甲) | 试 | 84 | 5 | 84 |  |  |  | 84 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 有机化学 | 试 | 120 | 7.5 | 72 | 48 |  |  |  | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 医学生物学 | 查 | 64 | 4 | 64 |  |  |  |  | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 系统解剖学 | 查 | 105 | 6.5 | 34 | 51 |  | 20 |  | 85 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 组织学与胚胎学 | 查 | 86 | 5.5 | 36 | 36 |  | 14 |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 生理学 | 试 | 108 | 6.5 | 72 | 36 |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  | | 生物化学与分子生物学 | 试 | 102 | 6.5 | 56 | 30 |  | 16 |  |  |  | 86 |  |  |  |  |  |  | | 医学免疫学 | 查 | 32 | 2 | 20 | 12 |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  | | 微生物学 | 试 | 45 | 3 | 24 | 21 |  |  |  |  |  |  | 45 |  |  |  |  |  | | 病理学 | 试 | 116 | 7 | 52 | 42 | 12 | 10 |  |  |  | 106 |  |  |  |  |  |  | | 病理生理学 | 试 | 50 | 3 | 26 |  | 18 | 6 |  |  |  |  | 44 |  |  |  |  |  | | 医药数理统计学 | 试 | 90 | 5.5 | 60 | 30 |  |  |  |  | 90 |  |  |  |  |  |  |  | | 诊断学 | 试 | 100 | 6 | 64 | 36 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  |  | | 医学影像学 | 查 | 50 | 3 | 30 | 20 |  |  |  |  |  |  | 50 |  |  |  |  |  | | 内科学 | 试 | 114 | 7 | 48 | 24 | 18 | 24 |  |  |  |  |  | 90 |  |  |  |  | | 外科学 | 试 | 114 | 7 | 48 | 24 | 18 | 24 |  |  |  |  |  | 90 |  |  |  |  | | 妇产科学 | 试 | 84 | 5 | 36 | 30 | 6 | 12 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | | 儿科学 | 试 | 84 | 5 | 36 | 30 | 6 | 12 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  | | 神经病学 | 查 | 38 | 2.5 | 16 | 12 | 6 | 4 |  |  |  |  |  | 34 |  |  |  |  | | 感染病学 | 查 | 52 | 3 | 26 | 12 | 6 | 8 |  |  |  |  |  | 44 |  |  |  |  | | 药物分析 | 试 | 100 | 6 | 54 | 16 | 18 | 12 |  |  |  |  |  |  | 88 |  |  |  | |  | 医学伦理学 | 查 | 24 | 1.5 | 24 |  |  |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  | |  | 医患沟通与技巧 | 查 | 18 | 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  | | 专业课 | 药物化学 | 查 | 50 | 3 | 40 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |  |  | | 药剂学 | 试 | 100 | 6 | 49 | 41 |  | 10 |  |  |  |  |  |  | 90 |  |  |  | | 药理学 | 试 | 110 | 7 | 51 | 50 | 9 |  |  |  |  |  | 110 |  |  |  |  |  | | 临床药理学 | 试 | 48 | 3 | 30 |  | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |  | 39 |  |  | | 临床药物治疗学 | 试 | 120 | 7.5 | 60 |  | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 90 |  |  | | 临床药物动力学 | 试 | 82 | 5 | 36 | 27 | 9 | 10 |  |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  | | 药事管理学 | 试 | 36 | 2 | 24 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | | 药事法规概论 | 试 | 36 | 2 | 24 |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | |  | **小计** |  | **2442** | **149.5** | **1362** | **670** | **189** | **221** | **164** | **341** | **230** | **192** | **391** | **402** | **250** | **251** |  |  | | 合计 | 总学时数 |  | **3286** | **202** | **1898** | **978** | **189** | **221** | **415** | **409** | **397** | **407** | **406** | **417** | **250** | **251** |  |  | | 周学时数 |  | 18.3 | 1.1 |  |  |  |  | 29.6 | 24.1 | 23.4 | 23.9 | 23.9 | 24.5 | 14.7 | 7.8 |  |  | | 开课门数 | 42 |  |  |  |  |  |  | 8 | 9 | 7 | 6 | 8 | 7 | 3 | 5 | 0 | 0 | | 考试门数 | 27 |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | | 考查门数 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | |  | 注： |  | | | | | 1、自主学习不占用课内时间，不计入周学时。 | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | 2、周时数控制在25学时，每学期考试课门数控制在5门以内。 | | | | | | | | | | | |   ----------------------------------------------------------------------------  必要的说明： 1、指导性自学由相应课程组织实施，为教师指导下的学生自学方式，不占用课堂排课时间，不计入周学时。 2、PBL、CBL、TBL等教学方法，由相应课组织实施。 3、就业指导、心理学健康辅导课程纳入必修课程管理，由就业指导中心组织开设。 |

5-1主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李丽 | | | 性别 | 女 | 专业技术职务 | | 主任中药师 | | 第一学历 | | 本科 |
| 出生年月 | 1962.11 | 行政职务 | | 院长兼临床学院院长 | | 最后学历 | | 本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 1985年7月毕业于贵阳中医学院中药专业 | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 医院管理、医院药学、临床药学 | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | |
| 主持医院（临床学院）全面工作，医教研工作显著提高，2014年获临床医学一级学科硕士专业学位授予权，2015年高水平通过“三甲”医院复审，连续三年医院科研工作居海南省医疗机构之首，另外在许多重大项目上有明显突破，比如成功获得国家紧急医学救援基地，博士后科研工作站获批独立招生资格等。本人2016年获“全国优秀医院院长”称号号。**在药事管理学的教学和带教方面具有丰富的经验**。 | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | 本人署名位次 | |
| 1 | 他莫昔芬磁性微球的制备及质量评价 | | | 省级、科技厅、2011年 | | | | | 第二 | |
| 2 | 疏血通注射液治疗老年性脑梗死的药学监护与风险研究 | | | 厅局级、卫计委、2013年 | | | | | 第二 | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目  来源 | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | |
| 1 | 海南国际纳米医学转化中心建设 | | | 海南省外国专家局 | 2016.01—2018.12 | | 100万元 | | 课题负责人 | |
| 2 | 透明质酸引导的免疫相容的弹性多肽——盐霉素纳米颗粒靶向抑制乳腺癌干细胞研究 | | | 海南省科技厅 | 201601—2017.12 | | 60万元 | | 课题负责人 | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课  对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | | 授课时间 | |
| 1 | 药事管理与法规 | | | 本科 | 60 | 36 | 专业课 | | 2014-2016 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | |

5-2主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 刘启兵 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 教授 | | 第一  学历 | | 本科 |
| 出生  年月 | 1977.9 | | 行政职务 | | 无 | | 最后  学历 | | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 2000.8毕业于天津武警医学院（本科一批）临床医学专业本科  2009.12 毕业于浙江大学药理学专业博士 | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 心脑血管及神经药理；药物新靶点的发现 | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 本人近三年每年承担《临床药理学》、《药理学》、《实验生理科学》授课年均约350学时，在临床药理学教学经验丰富。 2. 主持完成省中药现代化项目1项，省重点科技计划项目1项。主持国家自然科学地区基金1项。 3. 近三年发表SCI论文6篇，中文核心期刊论文1篇，科技核心期刊论文4篇。 | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | |
|  |  | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | | |  | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | |
| 1 | 线粒体/ox-CaMKII通路在活性氮介导血管内皮细胞损伤中的作用及药物调控 | | | 国家自然科学地区基金 | | 2015.01～2018.12 | | 54 | | 主持 | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | 授课时间 | |
| 1 | 《临床药理学》 | | | 本科 | | 90 | 32/年 | 专业课 | | 2014年、2015年和2016年 | |
| 2 | 《药理学》 | | | 本科 | | 90 | 45/年 | 专业课 | | 2015.8.31-2015.11.30 | |
| 3 | 《药理实验方法学》 | | | 硕士生 | | 35 | 40/年 | 实验课 | | 2015.8.31-2015.12.10 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | |

5-3主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张俊清 | | | 性别 | 女 | 专业技术  职务 | | 教授 | | 第一学历 | | 本科 |
| 出生年月 | 1964.03 | 行政职务 | | 药学院院长 | | 最后学历 | | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 第一学历，本科，1987年7 月，南开大学，化学，获学士学位。  最后学历，博士，2013年 7 月，南京中医药大学，中药资源与鉴定，博士学位 | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 药物体内外代谢动力学研究 | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | |
| 1.海南省具有突出贡献的优秀专家，第六届海南省优秀科技工作者，海南医学院申硕功勋。兼任教育部药学教育指导委员会委员、中国自然资源学会第五届天然药物资源专业委员会委员及国家核心期刊《药物分析》杂志编委。同时，兼任海南省药学会副理事长、南药黎药产业技术创新战略联盟秘书长、农工海南省委委员。  2.作为子课题负责人主持完成国家科技支撑计划1项、主持国家自然科学基金1项、海南省重大专项1项、海南省重点研发项目1项、省重点科研课题1项；分别以排名第一获得海南省科技进步一等奖1项及海口市科技进步三等奖1项；授权国家药物发明专利2项；在J Ethnopharmacol、J. Nat. Prod.、中国药学杂志等国内外期刊发表专业论文30余篇，其中SCI收录论文15篇。出版专著3部；开发芳香南药化妆品6个、功能饮料4个。  3.作为药学院院长牵头完成了海南医学院药学硕士点建设，通过了教育部的药学专业试认证，2014、2015年药学院国家自然科学基金申报中标率连续两年50%以上，获得“申报国家自然科学基金贡献奖”。作为学科带头人药学学科2015年获得海南医学院“新增省级重点学科”，组织实施了药学核心课程实验体系的改革项目在“第一届全国医药院校药学、中药学实验教学改革大赛”中获特等奖， 3年来组织指导学生获得国家级奖励9项、省级奖励6项。目前承担3门本科生、1门硕士研究生课程的授课。**在药物分析、临床药物动力学等方面的教学具有丰富经验。**在推广产业化方面研究开发了南药益智、高良姜系列饮料及化妆品以及罗勒、香茅等微粉香料，并参加了日中大学展，正在推进产业化，制定的《益智林下栽培技术规范》在国家质监局备案，对于益智种植及产业化予以指导。 | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | 本人署名位次 |
| 1 | 中药益智的资源与产业化关键技术研究 | | | | 一等奖，海南省人民政府，2016年1月 | | | | | 第一 |
|  |  | | | |  | | | | |  |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | | 项目来源 | 起讫时间 | | | 经费(万) | 本人承担工作 |
| 1 | 《以高等学校“专业综合改革试点”项目，带动海医药学专业办学质量提升》 | | | | 全国高等药学教育研究会 | 2014-2016 | | | 150 | 负责人 |
| 2 | 改变核心课程实验构成体系，探索培养药学专业创新、创业人才新途径 | | | | 海南省高等学校教育教学改革研究项目 | 2016-2017 | | | 0.5 | 负责人 |
| 3 | 高良姜对NSAIDs引起大鼠溃疡性胃损伤的保护作用及内在机理研究 | | | | 国家自然科学基金 | 2016.01-2019.12 | | | 36 | 负责人 |
| 4 | 益智规范化种植及其SOP升级研究 | | | | 国家科技支撑计划子课题 | 2011.01-2014.12 | | | 90 | 负责人 |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | | 授课对象 | 人数 | 学时 | | 课程性质 | 授课  时间 |
| 1 | 药物分析 | | | | 本科 | 221 | 48 | | 专业课 | 2014年-  2016年 |
| 2 | 中药制剂分析 | | | | 本科 | 109 | 30 | | 专业课 | 2014年-2016年 |
| 3 | 天然药物化学 | | | | 本科 | 141 | 24 | | 专业课 | 2014年-2016年 |
| 4 | 色谱分析 | | | | 硕士 | 9 | 63 | | 专业课 | 2014年-2016年 |
| 5 |  | | | |  |  |  | |  |  |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | |

5-4专业带头人表格

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 韩方璇 | | | 性别 | 女 | | 专业技术职务 | | 主任药师 | | 第一学历 | 理学士 | |
| 出生年月 | 1969.9 | | 行政职务 | | 主任 | | 最后学历 | 硕士 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 1991.6 广东药学院 药学专业 理学士  2001.6 河北医科大学 药理学 （医学）硕士 | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 临床药学 | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | |
| 2010年获得卫生部临床药师培训基地，目前临床药师培训第七期。同时承担临床药物治疗学和临床药学导论的教学工作，在**临床药物治疗学**教学方面经验丰富。开展血药浓度的监测，年监测量2500例；开展药物基因临床应用的检测，目前已开展十种药物多靶点检测；负责药物临床试验、药物一致性评价的管理。 2011年开展静脉用药集中配置工作。 | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | 本人署名位次 |
| 1 | 安全合理用药评价和干预技术研究与应用---安全合理用药科普素材创作 | | | 十二五”国家科技支撑计划课题（中国药学会课题子项目）、2013年 | | | | | | | 第二 |
| 2 | 肾功能不全患者使用抗菌药物病历点评技术规范研究 | | | 卫生部：INRUD 中国中心级处方点评监测课题，2014年 | | | | | | | 第二 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | | 本人承担工作 |
| 1 | 高尿酸血症和痛风治疗的药物经济学评价 | | | 海南省卫计委 | | 2017-2018 | | 2W | | | 主持 |
| 2 | 海南黄皮酰胺类化合物对小鼠肝脏保护作用及其机制的相关研究 | | | 海南省科技厅 | | 2015-2017 | | 35W | | | 指导 |
| 3 | 电话随访分时药盒对提高高血压患者服药依从性的研究 | | | 海南省卫计委 | | 2016-2017 | | 2W | | | 指导 |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 |
| 1 | 临床药物治疗学 | | | 护理学硕士 | | 7/年 | 8/年 | 药物治疗学 | | | 2015年、2016年 |
| 2 | 临床药学导论 | | | 本科 | | 56/年 | 32/年 | 临床药学 | | | 2016年、2017年 |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | |

5-5专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张纯萍 | | | 性别 | 女 | 专业技术职务 | | 副主任药师 | | 第一学历 | 本科 | |
| 出生年月 | 1975.10 | 行政职务 | | 无 | | 最后学历 | 硕士研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 2002.7本科毕业于中南大学湘雅医学院临床医学专业  2006.7硕士毕业于广西医科大学药理学专业 | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 临床药学 | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | |
| 长期坚持对患者开展服药指导：本人归纳总结出一套降糖药物的服用方法，对患者进行用药教育，受到患者一致好评，提高了患者用药依从性。从2012年开始，本人开展对内分泌科出院患者的用药教育，探索建立内分泌科胰岛素用药教育模式，有效地帮助患者准确合理使用药物，降低用药风险，保障患者用药安全、有效。此外，本人在内分泌科参与临床医师查房、参加会诊，并提出用药[意见](http://yijian.xchen.com.cn/)，对临床一些不合理处方书写、不合理用药，与医师进行深入沟通，促进临床合理用药。**同时参与教学与带教实习工作，在医患关系与医患沟通教学方面经验丰富。**  获得2015年代表海南省参加紫禁城青年药师辩论赛团体二等奖，2016年中华医学会临床药学分会优秀临床药师。 | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 |
| 1 | 海南益智规范化种植基地药材及其饮片质量标准的建立 | | | 海南省科技厅课题2011—2014 | | | | | | 课题第10完成人 |
| 2 | 茶籽油的药效学研究 | | | 广西壮族自治区科技厅课题2005－2006 | | | | | | 课题第三完成人 |
|  | | 3 | 火麻油的毒理学和药效学研究 | | | 广西壮族自治区科技厅课题2004－2005 | | | | | | 课题第四完成人 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目  来源 | 起讫时间 | | 经费 | | | 本人承担工作 |
| 1 | 芹菜素对肾小球系膜细胞氧化应激损伤的保护作用及机制研究 | | | 海南省卫计委 | 2017~2019 | | 2 | | | 项目负责人 |
| 2 |  | | |  |  | |  | | |  |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 |
| 1 | 医患关系与医患沟通 | | | 本科 | 120 | 18 | 限制性选修 | | | 2014-2016 |
|  |  | | |  |  |  |  | | |  |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | |

5-6主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李天发 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 教授、主任医师 | | 第一  学历 | | | 本科 |
| 出生  年月 | 1968.11 | | 行政职务 | | 心内科科主任、内科教研室主任 | | 最后  学历 | | | 博士研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 1991.08本科毕业哈尔滨医科大学临床医学专业  2000.08博士毕业哈尔滨医科大学临床医学专业 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 内科学（心血管病） | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 博士研究生，教授，主任医师，博士研究生导师。现任海南医学会心血管专业委员会 副主任委员，中国医师协会心血管内科医师分会委员，中国医师协会高血压专业委员会委员。长期从心血管疾病治疗和基础理论研究，擅长冠心病介入治疗，年手术量800余台。致力于冠心病发生机制的研究。曾获海南省科技进步奖2项，海南省高等学校优秀科研成果1项。主持国家自然科学基金课题1项；海南省科技厅国际合作项目1项；参与其他省部级课题2项，科研经费82万元，发表医学论著10余篇。培养硕士研究生7名，承担本科专科教学、硕士教学、住院医师规范化培训，**在内科学教学及带教方面有丰富经验**。多次被海南医学院评为优秀共产党员、优秀科主任、优秀带教老师。曾获得第六届海南省医师奖。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 心肌细胞凋亡、肥大及血管硬化相关分子通路的调控机制研究2015-J-3-D-086 | | | 第五届海南省高等学校优秀科研成果三等奖201607 | | | | | | 第一获奖人 | | |
| 2 | 细胞凋亡肥大相关性心血管疾病的发生于干预机制研究2015-J-3-R-287 | | | 海南省科学技术奖三等奖201501 | | | | | | 第一获奖人 | | |
| 3 | 心血管疾病发生相关干、祖细胞因子的作用机制研究2014-J-2-D-088 | | | 海南省科学技术奖 二等奖201412 | | | | | | 第五获奖人 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | Rnd3/ROCK1信号轴在介导心肌细胞凋亡过程中的作用研究 | | | 国家自然科学基金地区项目（81460070） | | 201501-201812 | | 47 | | 项目负责人 | | |
| 2 | Rnd3在心肌细胞凋亡中的作用机制研究 | | | 海南省科技厅国际合作项目（KJHZ2015-27） | | 201501-201612 | | 35 | | 项目负责人 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 内科学概要 | | | 硕士研究生 | |  | 5 |  | | | 2014.09-2015.01 | |
| 2 | 内科学概要 | | | 硕士研究生 | |  | 5 |  | | | 2015.09-2016.01 | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

5-7主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张鹏威 | | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 第一学历 | 本科 |
| 出生  年月 | 1975.8 | 行政职务 | 药剂学教研室主任 | 最后学历 | 博士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 1998.7毕业于中国药科大学中药制药（保健品开发方向）  2009.4毕业于天津大学应用化学（药学方向） | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | 药物制剂研究与开发 | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | |
| 完成海南省重点科技计划项目“裸花紫珠缓释微丸的开发”。参与完成高等学校“专业综合改革试点”项目，**承担药剂学等课程的教学，具有丰富的药剂学教学经验。**参与科学出版社《药学综合及设计性实验教程》，《药剂学基础》教材编写。张鹏威等. 0.03％他克莫司软膏的体外透皮吸收研究. 中国药房，2016，27（22）。 | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果  名称 | 等级及签发单位、时间 | | | | 本人署名位次 |
| 1 | 裸花紫珠缓释微丸的开发 | 省级课题，2015年 | | | | 第一 |
| 2 | 裸花紫珠缓释微丸及其制备方法和应用 | 发明专利，2015年 | | | | 第一 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | | 经费 | 本人承担工作 |
| 1 | 坎地沙坦酯氨氯地平片的研制开发 | 海南省  科技厅 | 2015.1-2016.12 | | 30万 | 项目负责人 |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| 1 | 药剂学 | 本科 | 74 | 81 | 必修 | 2015-2016 |
| 2 | 生物药剂学与药代动力学 | 本科 | 110 | 25 | 限选 | 2015年3月~5月 |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | |

5-8专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李泽友 | | | 性别 | 男 | | 专业技术职务 | | 教授 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 1973.07 | | 行政职务 | | 教研室主任 | | 最后学历 | | | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 2000年6月毕业于天津中医学院中药学专业；  2011年12月毕业于海南大学农业生物技术专业 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 从事药物分析的教学工作，研究方向为中药及天然药物的活性及成分分析 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 本人为药物分析省级精品课程的骨干教师；主持或参与过中国高等教育学会医学教育专业委员会药学教育研究会教研课题；主持并完成国家自然科学基金项目1项，近3年在国内外发表教学及科研论文5篇；指导在读研究生2名，指导10名本科毕业生毕业论文。**在药物分析相关课程教学方面具有丰富经验。** | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 大叶冬青等7种黎药质量标准的研究与整理 | | | 省级三等奖，省科技厅，2011.12 | | | | | | 第二 | | |
| 2 | 以学生为主体提高药物分析实践教学质量 | | | 校级二等奖，海南医学院，2012.9 | | | | | | 第二 | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目来源 | | 起讫时间 | | 经费 | | 本人承担工作 | | |
| 1 | 不同地域益智品质差异形成及分子调控机制研究（81660629） | | | 国家自然科学基金 | | 2017-2020 | | 37万 | | 参与项目及生物信息学分析 | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 药物分析 | | | 药学本科 | | 86 | 28 | 专业必修课 | | | 2016.09-2017.01 | |
| 2 | 中药制剂分析 | | | 中药本科 | | 38 | 24 | 专业必修课 | | | 2016.09-2017.01 | |
| 3 | 新药研究与开发 | | | 药本中药本 | | 124 | 6 | 专业选修课 | | | 2016.09-2017.01 | |
| 4 | 色谱分析 | | | 研究生 | | 10 | 10 | 学位课 | | | 2014.10-2016.12 | |
|  |  | | |  | |  |  |  | | |  | |
| 教学管理部门审核意见 | | | 签章 | | | | | | | | | | | |

5-9专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 黄凌 | | | 性别 | 女 | | 专业技术职务 | | 副教授、副研究员 | | 第一学历 | | 本科 | |
| 出生  年月 | 1981.12 | | 行政职务 | | 无 | | 最后学历 | | 博士研究生 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 本科重庆医科大学药理学 2004年7月  博士中山大学药理学 2011年7月 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 临床药理学、药理学及药物相互作用等研究 | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前申请人作为项目负责人主持国家自然科学基金青年项目（项目编号：81403006，2015.01-2017.12）及海南省社会发展项目（项目编号：2015SF44，经费：20万元，2015.01-2016.12）各一项，本人研究领域主要集中在经PXR、CAR核受体介导药物代谢酶活性改变引起的天然药物-药物相互作用；在慢性炎症疾病状态下核受体通路、炎性细胞因子及药物代谢酶相互作用所发挥的对临床用药解毒增效的研究；枫蓼肠胃康的抗炎机制及药物相互作用研究。  本人已在Drug Metabolism and Pharmacokinetics、Planta Medica、Evid Based Complement Alternat Med 、Journal of Ethnopharmacology等杂志上发表SCI论文十余篇，其中以第一作者发表了与药物代谢学、临床药理学、药效学研究相关的SCI论文6篇，发表相关中文核心期刊十余篇。**承担本科药理学课程，具有丰富的药理学教学经验。** | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | | 本人署名位次 |
| 1 | SCI论文 | | | Up-regulatation of CYP3A expression through pregnent X receptor by praeruptorin D isolated from Peucedanum praeruptorum Dunn.,[Journal of Ethnopharmacology.t.](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=CAR-mediated+up-regulation+of+CYP3A4+expression+in+LS174T+cells+by+Chinese+herbal+compounds.)2013年 | | | | | | | | 第一作者 |
| 2 | SCI论文 | | | Regulation of human pregnane X receptor and its target gene cytochrome P450 3A by praeruptorin A isolated from the herbal medicine Peucedanum,Planta Medica,2013年 | | | | | | | | 第一作者 |
| 3 | SCI论文 | | | [Down-regulation of P-gp expression and function after Mulberroside A treatment: potential role of protein kinase C and NF-kappa B.](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24530447)Chem Biol Interact.,2014年 | | | | | | | | 第一作者 |
| 4 | 国家发明专利 | | | 一种飞机草-裸花紫珠联用止血抗炎的中药组合物，2017.02.17，中国，ZL201610354936.3 | | | | | | | | 第一申请人 |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | 序号 | 项目名称 | | | 项目  来源 | | 起讫时间 | | | | 经费 | | 本人承担工作 |
| 1 | 国家自然科学基金青年基金 | | | 在国家自然科学基委 | | 2015.01-2017.12 | | | | 23 | | 主持 |
| 2 | 海南省社会发展科技专项 | | | 海南省科技厅 | | 2015.01-2016.12 | | | | 20 | | 主持 |
|  |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课  对象 | | 人数 | | 学时 | | 课程性质 | | 授课时间 |
| 1 | 药理学 | | | 本科、专科、留学本科生 | | 400人/年 | | 120学时/年 | | 必修课 | | 2012.01-2017.03 |
| 2 | 药理学实验方法学 | | | 硕士研究生 | | 10人/年 | | 27学时/年 | | 必修课 | | 2013.09-2016.12 |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 教学管理部门审核意见 | | |  | | | | | | | | | | | |

6.教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** |
| 1 | 李丽 | 女 | 55 | 主任中药师 | 贵阳中医学院/中药学专业/学士 | 贵阳中医学院/中药学专业/学士 | 医院药学 | 药事管理学 | 专职 |
| 2 | 刘启兵 | 男 | 40 | 教授 | 天津武警医学院/临床医学/学士 | 浙江大学/药理学/博士 | 药理学 | 临床药理学 | 专职 |
| 3 | 张俊清 | 女 | 52 | 教授 | 南开大学/化学/学士 | 南京中医药大学/中药学/博士 | 药物  分析 | 临床药物动力学 | 专职 |
| 4 | 韩方璇 | 女 | 48 | 主任药师 | 广东药学院/药学/本科 | 河北医科大学/药理学/硕士 | 临床药学 | 临床药物治疗学 | 专职 |
| 5 | 张纯萍 | 女 | 41 | 副主任药师 | 中南大学湘雅医学院/临床医学/学士 | 广西医科大学/药理学专业/硕士 | 临床药学 | 医患沟通与技巧 | 专职 |
| 6 | 任少琳 | 女 | 47 | 副主任药师 | 兰州医学院/药学专业/学士 | 兰州医学院/药学专业/学士 | 医院药学 | 医学伦理学 | 专职 |
| 7 | 王炜 | 女 | 55 | 主任药师 | 新疆医科大学/药学/学士 | 新疆医科大学/药学/学士 | 医院药学 | 药事法规概论 | 兼职 |
| 8 | 黄凌 | 女 | 36 | 副教授 | 重庆医科大学/药学/学士 | 中山大学/临床药理学/博士 | 药理学 | 药理学 | 专职 |
| 9 | 曾祥周 | 男 | 50 | 副教授 | 沈阳药科大学/中药学/学士 | 南方医科大学/药理学/博士 | 药理学 | 药理学 | 专职 |
| 10 | 魏娜 | 女 | 36 | 副教授 | 黑龙江中医药大学/中药学/学士 | 黑龙江中医药大学/中药学/博士 | 药物  化学 | 药物化学 | 专职 |
| 11 | 李泽友 | 男 | 43 | 教授 | 天津中医药大学/中药学/学士 | 海南大学/植物学/博士 | 药物  分析 | 药物  分析 | 专职 |
| 12 | 张鹏威 | 男 | 35 | 教授 | 中国药科大学学/药学/学士 | 天津大学/药剂学/博士 | 药剂学 | 药剂学 | 专职 |
| 13 | 李天发 | 男 | 49 | 教授 | 哈尔滨医科大学/临床医学/学士 | 哈尔滨医科大学/内科学/博士 | 内科学 | 内科学 | 专职 |
| 14 | 蒙晶 | 女 |  | 主任医师 | 海南医学院/临床医疗/本科 | 华中科技大学同济医学院/儿科学/硕士 | 儿科学 | 儿科学 | 专职 |
| 15 | 杨堃 | 男 | 54 | 主任医师/副教授 | 三峡大学医学院/临床医学/学士 | 同济医科大学/博士 | 临床医学 | 外科学 | 专职 |
| 16 | 陈彩霞 | 女 | 59 | 主任医师/教授 | 中山医学院/临床医学/学士 | 中山医学院/临床医学/学士 | 临床医学 | 妇产科学 | 专职 |
| 17 | 王埮 | 女 | 49 | 教授 | 重庆医科大学/临床医学/学士 | 中南大学/神经病学/博士 | 神经病学 | 神经病学 | 专职 |
| 18 | 孙龙 | 男 | 42 | 副教授 | 长春中医学院/针灸/学士 | 吉林大学第一临床医学院/内科学/博士 | 内科学 | 感染病学 | 专职 |
| 19 | 涂蓉 | 女 | 59 | 教授 | 宜昌医学专科学校/临床医学 | 中南大学/外科学/博士 | 医学影像学 | 医学影像学 | 专职 |
| 20 | 任立成 | 男 | 48 | 副教授 | 山东省教育学院/生物学/本科 | 华东理工大学/生物化学与分子生物学/博士 | 细胞生物学 | 医学生物学 | 专职 |
| 21 | 吕刚 | 男 | 54 | 教授 | 兰州大学/临床医学/本科 | 中山大学/病原生物学/博士 | 病原生物学 | 微生物学 | 专职 |
| 22 | 王华民 | 男 | 58 | 教授 | 海南医学院/临床医学/学士 | 吉林大学/免疫学/博士 | 免疫学 | 医学免疫学 | 专职 |
| 23 | 吴玲 | 女 | 46 | 副教授 | 华西医科大学/卫生学预防医学/学士 | 山西医科大学/流行病与卫生统计学/硕士 | 统计学 | 医药数理统计学 | 专职 |
| 24 | 郑文芝 | 女 | 53 | 教授 | 张家口医学院/临床医学/本科 | 吉林医学院/临床检验诊断学/硕士 | 临床诊断学 | 诊断学 | 专职 |
| 25 | 翁阳 | 男 | 55 | 教授 | 海南医学院/临床医学/学士 | 海南医学院/临床医学/本科 | 病理学 | 病理学 | 专职 |
| 26 | 陈世民 | 男 | 54 | 教授 | 海南医学院/海南医学院/学士 | 湖南医科大学/病理生理学/硕士 | 病理生理学 | 病理生理学 | 专职 |
| 27 | 易西南 | 男 | 54 | 教授 | 湖南医学院/临床医学/学士 | 中南大学/人体解剖与组织胚胎学/博士 | 人体解剖与组织胚胎学 | 系统解剖学 | 专职 |
| 28 | 齐亚灵 | 女 | 50 | 教授 | 佳木斯医学院/临床医学/学士 | 吉林大学/人体解剖与组织胚胎学/博士 | 组织学与胚胎学 | 组织学与胚胎学 | 专职 |
| 29 | 梁平 | 女 | 56 | 教授 | 焦作职工医学院/临床医学 | 河南师范大学/生物学/学士 | 生理学 | 生理学 | 专职 |
| 30 | 蔡望伟 | 男 | 57 | 教授 | 中山医学院/临床医学/学士 | 南方医科大学/细胞生物学/博士 | 生物化学与分子生物学 | 生物化学与分子生物学 | 专职 |
| 31 | 刘嫱 | 女 | 39 | 教授 | 中国医科大学/护理/本科 | 重庆医科大学/药理学/博士 | 药理学 | 临床药理学 | 专职 |
| 32 | 朱唤清 | 男 | 44 | 副教授 | 海南医学院/临床医学/学士 | 中南大学/精神学与精神卫生学/硕士 | 医学心理学 | 医患沟通与技巧 | 专职 |
| 33 | 朱刚直 | 男 | 50 | 主任药师 | 华西医科大学/药学专业/理学学士 | 南华大学/生命科学/硕士 | 医院药学 | 临床药物治疗学 | 兼职 |
| 34 | 陈峰 | 男 | 36 | 研究员 | 安徽中医学院/中药学/学士 | 中科院/上海药物研究所/博士 | 体内药物分析 | 临床药物动力学 | 专职 |

7.主要课程开设情况一览表

| **序号** | **课程名称** | **课程**  **总学时** | **课程**  **周学时** | **主要授课教师** | **授课学期** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 药事管理学 | 36 | 1.1 | 李丽 | 8 |
| 2 | 临床药理学 | 48 | 1.5 | 刘启兵 | 8 |
| 3 | 临床药物动力学 | 82 | 4.8 | 张俊清 | 7 |
| 4 | 临床药物治疗学 | 120 | 3.8 | 韩方璇 | 8 |
| 5 | 医患沟通与技巧 | 18 | 1.1 | 张纯萍 | 7 |
| 6 | 药事法规概论 | 30 | 0.9 | 王炜 | 8 |
| 7 | 医学伦理学 | 24 | 1.4 | 任少琳 | 5 |
| 8 | 药理学 | 110 | 6.5 | 黄凌 | 5 |
| 9 | 药物化学 | 50 | 1.6 | 魏娜 | 8 |
| 10 | 药物分析 | 100 | 5.9 | 李泽友 | 7 |
| 11 | 药剂学 | 100 | 5.9 | 张鹏威 | 7 |
| 12 | 内科学 | 114 | 5.3 | 李天发 | 6 |
| 13 | 儿科学 | 84 | 4.9 | 蒙晶 | 6 |
| 14 | 外科学 | 114 | 5.3 | 杨堃 | 6 |
| 15 | 妇产科学 | 84 | 4.9 | 陈彩霞 | 6 |
| 16 | 神经病学 | 38 | 2.0 | 王埮 | 6 |
| 17 | 感染病学 | 52 | 3.1 | 孙龙 | 6 |
| 18 | 医学影像学 | 50 | 2.9 | 涂蓉 | 5 |
| 19 | 医学生物学 | 64 | 3.8 | 任立成 | 2 |
| 20 | 微生物学 | 45 | 2.6 | 吕刚 | 5 |
| 21 | 医学免疫学 | 32 | 1.9 | 王华民 | 3 |
| 22 | 医药数理统计学 | 90 | 5.3 | 吴玲 | 3 |
| 23 | 诊断学 | 100 | 5.9 | 郑文芝 | 5 |
| 24 | 病理学 | 116 | 6.8 | 翁阳 | 4 |
| 25 | 病理生理学 | 50 | 2.9 | 陈世民 | 5 |
| 26 | 系统解剖学 | 105 | 5.0 | 易西南 | 2 |
| 27 | 组织学与胚胎学 | 86 | 4.2 | 齐亚灵 | 2 |
| 28 | 生理学 | 108 | 6.4 | 梁平 | 3 |
| 29 | 生物化学与分子生物学 | 102 | 5.1 | 蔡望伟 | 4 |

8.其他办学条件情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 临床药学 | | | | | 开办经费及来源 | 海南省财政拨款 | | | |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | | |  | 其中该专业  专职在岗人数 |  | | 其中校内  兼职人数 |  | 其中校外兼职人数 | |  |
| 是否具备开办该  专业所必需的图书资料 | | | 是 | 可用于该专业的  教学实验设备  （千元以上） | | 456  （台/件） | | 总 价 值  （万元） | | 1256.2 | |
| 序  号 | 主要教学设备名称（限10项内） | | | | | 型 号  规 格 | | 台(件) | 购 入 时 间 | | |
| 1 | 液相色谱串联质谱联用仪 | | | | | AP14000+UFLC | | 1 | 2012.11 | | |
| 2 | 气相色谱仪 | | | | | Trace 1300 | | 4 | 2015.02 | | |
| 3 | 傅立叶变换红外光谱仪 | | | | | Nicoleti S5 | | 2 | 2015.02 | | |
| 4 | 高效液相色谱仪 | | | | | UltiMate 3000 | | 4 | 2015.02 | | |
| 5 | 紫外可见分光光度计 | | | | | UV-1800PC | | 6 | 2012.05 | | |
| 6 | 16通道生理记录仪 | | | | | 美国BIOPAC MP150 | | 1 | 2014.7 | | |
| 7 | 全自动酶标仪 | | | | | 美国BioTek ELX-808 | | 1 | 2009.12 | | |
| 8 | 梯度PCR仪 | | | | | 美国伯乐 C1000 Touch | | 1 | 2016.5 | | |
| 9 | 超微量分光光度计 | | | | | Inplem P-330-31-10 | | 1 | 2016.5 | | |
| 10 | 荧光倒置显微镜 | | | | | 蔡司/ Axio Vert.A1 | | 1 | 2016.5 | | |
| 11 | 超灵敏多功能成像仪 | | | | | Amersham Imager 600 | | 1 | 2016.5 | | |
| 12 | 电泳仪 | | | | | 美国伯乐 | | 1 | 2016.5 | | |

9.学校近三年新增专业情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校近三年被批准设立的新增专业情况** | | | | | |
| 序 号 | 专 业 代 码 | 本/专科 | 专 业 名 称 | 设置年度 | |
| 1 |  |  |  | |  |
| 2 |  |  |  | |  |
| 3 |  |  |  | |  |
| 4 |  |  |  | |  |
| 5 |  |  |  | |  |
| **学校本年度拟增设专业情况** | | | | | |
| 序 号 | 专 业 代 码 | 本/专科 | 专 业 名 称 | | |
| 1 | 100703TK | 本科 | 临床药学 | | |
| 2 |  |  |  | | |
|  |  |  |  | | |

10.增设专业的区分度

|  |
| --- |
| （应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等） |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写**。**

11.增设专业的基本要求

|  |
| --- |
| 普通高等学校本科专业基本要求： |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12.医学类、公安类专业相关部门意见

|  |
| --- |
| （应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章） |